

Материалы предназначены руководителям ДОУ, осуществляющих ознакомление педагогических коллективов с нормативно-правовой базой введения ФГОС ДО.

## **Введение ФГОС ДО: «дорожная карта»**

(общественное обсуждение)

30 декабря 2012 года правительство России утвердило план («дорожную карту») мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В ближайшее время регионы должны разработать собственные варианты «дорожных карт» – т.е. адаптировать рекомендации правительства для своих условий и согласовать их с Минобрнауки России. «Временем перемен» станут 2013–2018 гг.

До этого времени реформы образования касались в основном школы. «**Дорожные карты**» охватят всю сферу образования. И детские сады, и школы, и вузы (если учредитель – регион), а также учреждения среднего и дополнительного профессионального образования.

«Дорожные карты» субъектов должны соответствовать майским указам президента. Это значит, что среди задач – повышение зарплат работникам образования. Учителям школ – до средней по экономике региона, педагогическим работникам детских садов – до средней по общему образованию. Это к 2013 году, а к 2018-му зарплата преподавателей учреждений среднего профессионального образования должна сравняться со средней по экономике. Преподаватели вузов будут получать 200% средней зарплаты по экономике своего региона.

Другая важная задача – исчезновение очередей в дошкольные учреждения. Предполагается, что больше детей будут ходить в кружки и секции. К 2018 году 70–75% детей будут учиться по программам дополнительного образования, причем половина – за счет бюджета. «Дорожные карты» регионов должны учитывать эти задачи среди своих приоритетов. Кроме того, предполагается, что правительства субъектов федерации воспользуются возможностями, которые дает им новый закон «Об образовании» в области развития «дошколки». Появится больше новых форм получения дошкольного образования, начнет развиваться частно-государственное партнерство в этой области.

Разработанная правительством общая «дорожная карта» предполагает, что уже в 2013 году федеральный бюджет выделит регионам субсидии на развитие местных программ дошкольного образования. Уже к 2014 году должны появиться новые недорогие проекты типовых дошкольных учреждений. Продолжится возвращение и реконструкция старых зданий. Частные детские сады будут получать бюджетные средства по нормативу

наряду с государственными. Их появление должно и помочь сократить очередь, и способствовать развитию разных образовательных программ «дошколки». В целом «дорожная карта» дошкольного образования развивает идею, заложенную в новом законе «Об образовании»: «дошколка» – не роскошь, а «нулевой уровень» образования. Развитие ребенка начинается не в школе, но раньше. Поэтому изменятся и требования к программам дошкольного образования. Все вновь открывающиеся программы для дошколят, государственные и частные, должны гарантировать определенный уровень качества услуг. Поэтому предполагается принять стандарт для дошкольного образования.

Школы должны будут к 2018 году работать по новым стандартам. Для этого должны измениться учебные пособия, все материалы. Учителя – пройти переподготовку. Педагогическое образование – измениться. Предполагается взяться за изучение качества школьного образования. Организовать сетевое взаимодействие школ. Проводить мониторинги, распространять лучшие практики.

Дополнительное образование также станет объектом пристального внимания реформаторов. «Дорожные карты» должны завершиться созданием сети новых учреждений дополнительного образования, появлением госзаказа, развитием негосударственного сектора.

Всех уровней образования коснется введение так называемого «эффективного контракта» с педагогическими работниками и руководителями учреждений. Цель – привести количество (денег) в соответствие с качеством (работы). Для этого предполагается использовать уже знакомые механизмы методики оплаты труда и нормативно-подушевого финансирования, разработанные Минобрнауки. Новостью они станут в большей степени для дошкольного и дополнительного образования.

Новизна «дорожных карт» – в комплексном подходе. Школа уже прошла через ряд реформ, которые дошкольному, дополнительному и профессиональному образованию еще только предстоят. К чему они приведут – покажет время.

**«Дорожные карты»** – это инструмент, позволяющий обозначить приоритеты как образовательной политики конкретных субъектов Федерации, так и социальной политики государства в целом.

Первый, и, на мой взгляд, главный из этих приоритетов – увеличение зарплаты педагогов. Возрастут доходы педагогических работников дошкольного и общего образования, преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования. Зарплата преподавателей и научных работников аккредитованных муниципальных вузов тоже увеличится.

В распоряжении Правительства о поэтапном повышении зарплаты работников социальной сферы говорится, что за три года на это потребуются

660 миллиардов рублей. Основной потребитель этих средств – сфера образования. В бюджетах субъектов Федерации предусмотрены дополнительные средства на выполнение майских указов Президента о повышении зарплаты в социальной сфере. Большая часть этих средств, опять-таки, предназначена сфере образования.

Второй важный приоритет «дорожных карт» – доступность дошкольного образования.

Предполагается, что к 2016 году все дети от трех до семи лет, которые в этом нуждаются, смогут воспользоваться услугами дошкольных образовательных учреждений. Один из способов достичь этой цели – развитие негосударственного сектора и вариативных форм получения дошкольного образования.

Мы понимаем: потребность в дошкольном образовании велика. Хочу подчеркнуть: в расчетах Минобрнауки учитывался не только сегодняшний дефицит мест в дошкольных учреждениях, но и дополнительный спрос на них, который неизбежно появится в связи с повышением рождаемости. Мы сделаем все, чтобы удовлетворить потребность в дошкольном образовании.

Наконец третий важный приоритет – увеличение количества детей, пользующихся услугами дополнительного образования. Предполагается, что к 2020 году их доля составит 70 – 75%.

Важно отметить: «дорожные карты» к этим трем направлениям не сводятся. Это просто ключевые приоритеты для ближайшего времени.

Но есть и другие направления, которые нужно развивать. Это, прежде всего, создание условия для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям новых ФГОС. Решение этой задачи предполагает, в частности, повышение качества подготовки российских школьников. Оценивать его мы будем в том числе по результатам международных исследований.

Есть и другие важные задачи. Это увеличение доли населения, прошедшей повышение квалификации, профессиональную переподготовку. Это увеличение доступности профессионального образования, в том числе – среднего профессионального образования для инвалидов. Это снижение численности детей, оставшихся без попечения родителей. Решение последней задачи предполагает увеличение зарплаты тем, кто с ними работает.

Некоторые возможные проблемы с реализацией «дорожных карт» можно назвать уже сейчас. Так, в ряде регионов зарплаты работникам общего и дошкольного образования начали повышать, зато развитие высшего образования пустили на самотек. В результате кое-где зарплата преподавателей вузов не только не выросла, но даже начала снижаться. Наша основная задача сейчас – обеспечить условия для сбалансированного развития системы образования и не допустить ухудшения ситуации по основным направлениям «дорожных карт».

**До конца февраля все регионы должны разработать дорожные карты (или план мероприятий),** обеспечивающие изменения в отраслях социальной сферы и направленные на повышение эффективности образования и науки. Разработка таких дорожных карт является необходимым условием для получения финансирования. О том, что такое «дорожная карта», iVO рассказала Вероника Запалацкая, первый заместитель министра образования Московской области.

– **Что такое «дорожная карта»?**

– Дорожная карта есть некий план реализации того или иного намерения. Дорожная карта, создаваемая в соответствии с уточнением сроков финансирования объемов, параметров выполнения указов президента, которые дают определенные показатели, задают четкую временную рамку исполнения каждого поручения в рамках указа, должна быть выстроена очень тщательно и полностью обеспечивать достижения показателей в рамках указа и выполнения самого указа и поручений президента.

– Есть ли какие-то трудности в проектировании дорожной карты?

– Я бы не стала говорить о трудностях и проблемах в проектировании. Я бы сказала о том, что степень ее разработки, тщательности и планирования определяется подготовительным этапом. У нас в Московской области было очень много сделано на подготовительном этапе. Все те задачи, которые определены указом президента в сфере образования и социальной сфере, отражены в долгосрочной целевой программе развития образования Московской области на 2013–2015 годы. Она практически имеет формат госпрограммы, и поэтому все направления, цели и задачи, которые есть в дошкольном образовании, в системе общего образования, в системе повышения заработной платы, все практически сведены на долгосрочные целевые программы. Они обеспечены финансово, они обеспечены мероприятиями, они достаточно четко и жестко структурированы, увязаны по времени, по показателям, по срокам. Поэтому на сегодняшний день разработку дорожной карты мы не рассматриваем как проблемную ситуацию, для нас это просто дальнейшее уточнение пошагового плана действия, более детального, нежели сама программа.

– В последнее время очень часто говорят о качестве образования, звучит слово «эффективность». В чем, по-вашему, заключается эффективность образовательного учреждения?

– Эффективность образовательного учреждения можно трактовать как очень широкое понятие, потому что образовательное учреждение ведет очень большую деятельность, но в первую очередь, конечно, образовательную. На сегодняшний день образование понимаем в ключе социализации выпускника. Мне кажется, эффективное образовательное учреждение – это такое учреждение, которое дает наилучшие результаты с точки зрения социализации своих выпускников. Другими словами, оно таким образом

реализует свою образовательную программу, чтобы выпускник школы максимально успешно адаптировался, выходя в социум, и нашел свое место в жизни. И при этом выпускник в любом случае должен быть нравственно сформирован, потому что одни учебные, знаниевые результаты, конечно, не могут обеспечить всей полноты тех требований, которые мы имеем сегодня в сфере образования, чтобы ответить на все вызовы современного мира.

– **Тогда что такое эффективный контракт?**

– Эффективный контракт – это некие договорные отношения про то, каким образом оплачивается труд работника в связи с эффективностью его действия.

В Московской области мы сегодня отработываем эффективные контракты с руководителями образовательных учреждений. То есть мы говорим о том, что нам необходимо выстроить и сформировать такой контракт, в основу базы которого лягут основные достижения образовательного учреждения и эффективности работы руководителя. Это как раз тесно связано с тем, о чем я говорила – с воспитанием выпускников и с тем, какие результаты имеет школа. Но это касается эффективного контракта с руководителем образовательного учреждения. А есть еще такой широкий пласт, как эффективный контракт с учителем. Его параметры прописаны в существующей новой системе оплаты труда. Московская область перешла на новую систему оплаты труда с 2007 года. И в понимание новой системы оплаты труда входят достаточно структурированная часть заработной платы, которая делится на базовую, компенсационную и стимулирующую. То, что касается эффективности, безусловно, лежит в большей части в стимулирующей оплате труда. И тут нужно говорить о разных параметрах оценивания этой эффективности, то есть тот самый эффективный контракт уже работает. Вопрос в том, что он может принять некий иной формат, связанный с возможным изменением подходов формирования заработной платы, увеличением внимания к окладной части.

– **Что меняется в деятельности учителя?**

– Образовательная деятельность, которую ведет учитель, он выстраивает в соответствии с теми требованиями введения новых стандартов, которые происходят, и в связи с этим его деятельность строится несколько иначе, чем было раньше. Он так или иначе занимается вопросами развития индивидуальных способностей учеников, а это означает, что оценка качества знаний, которые он формирует, может быть разной у учителей. Безусловно, это развитие инициативности у детей, их способности к инновационной деятельности, это работа с одаренными детьми, это формирование каких-то новых проектов, исследовательских программ для своих учеников, вовлечение в новую форму деятельности, выстраивание учебной деятельности в несколько ином формате. Важно, чтобы в эффективном контракте были предусмотрены все эти параметры. У нас на сегодняшний день параметры, по которым выплачивается стимулирующая часть

заработной платы, определяются не просто на основе каких-то разных подходов: в обсуждении этих критериев, этих параметров принимает большое участие родительская общественность. И не только родительская, потому что в Московской области выстроена система взаимодействия родителей и учителей, и других участников образовательного процесса, внешних партнеров, различных организаций. Это называется «управляющий совет школы». И управляющий совет в первую очередь принимает, одобряет или вносит какие-то коррективы, или отвергает предложенную систему оценивания стимулирующей части. Важно только, чтобы эта работа не была формальной.

– Наверное, нужно сказать про максимальную заработную плату, которую получает учитель в Московской области?

– У нас на 4-й квартал 2012 года зарплата составила 35 тыс. 72 руб. Она больше средней заработной платы, и мы планируем, что к концу 2013 года зарплата учителя составит более 38 тыс. рублей, что тоже больше прогнозируемой средней заработной платы. Основной прирост этой заработной платы будет за счет базовой части и компенсационной, которая определяет все основные виды работы учителя.

– Какова доля стимулирующей части?

– У нас на сегодня распределяется таким образом: базовая часть – 80%, 10–15% – это компенсационные выплаты и от 5 до 10% – это выплаты стимулирующего характера. Поэтому у нас вырастает заработная плата за счет стимулирования именно прироста в ее базовой части, в окладной части, что крайне важно как фактор социального выравнивания для учителей.

– В последнее время учителя все чаще говорят о том, что дети не хотят учиться, мотивация отсутствует. Как вы считаете, учитель отвечает за формирование мотивации у ученика?

– Сказать, что формирование мотивации входит в должностные обязанности, мы, конечно, можем, потому что учителя обязаны обеспечивать качественный результат процесса обучения, а без мотивации это невозможно. А с другой стороны, уровень мотивации зависит от уровня мотивированности самого учителя. От того, каким образом сам учитель смотрит на этот мир, как он относится к своему ученику, как он вообще понимает смысл своей миссии, своей задачи, каким образом он сам социализируется в нынешнем социуме, в чем он видит свое призвание, в конце концов. Это вопрос очень тонкий, и поэтому я бы здесь перенесла акцент на мотивацию самого учителя. Учитель мотивирован, если он своим призванием считает сформировать ребенка, который через одиннадцать лет выйдет в новый мир, измененный по отношению к сегодняшнему миру. У нас так быстро происходят все изменения, в том числе и изменения технологической среды, социальной среды. А задача учителя – формировать те компетенции, те новые навыки, те новые возможности к адаптации,

которых на сегодняшний день не существует. Это очень сложная прогнозная задача – во-первых, понять, что нужно, а во-вторых, еще и принять участие в этом формировании. С этой точки зрения учитель работает по контракту, в том числе эффективно, а с другой стороны, он выполняет некую нравственную миссию. Поэтому здесь важна мотивация учителя в первую очередь.

Как замотивировать учителя – это не предмет повышения квалификации, безусловно. Мотивация ученика к деятельности – это один из вопросов, которым должен владеть учитель. Но даже зная все способы мотивации, учитель в тот же момент должен служить неким источником энергии к мотивированию ребенка к познавательному процессу.

– То есть если у учителя не горят глаза, загорятся ли они у ученика?

– Здесь необходимо, чтобы сам учитель разделял ценности образования, глубоко понимая, какова миссия образования в современном мире. Это важная компонента, но, к сожалению, на бытийном фоне она часто уходит в сторону. У меня было много учителей, которые, может быть, не до конца могут проговорить осознание этой компоненты и не придают такого большого значения в вербальном изложении своей позиции, но они имеют очень мотивированных учеников, очень творческих, очень талантливых. Поэтому я считаю, что это вопрос внутреннего самосовершенствования, внутренней работы.

В связи с новыми дорожными картами хотела бы отметить одно важное изменение: до 30 января у нас (как и у других регионов) было несколько дорожных карт. Одна – по повышению зарплат, другая – по уменьшению очередей в учреждения дошкольного образования, третья – по развитию дополнительного образования... Новая задача для нас – собрать их в единую дорожную карту пермского образования.

Утверждение дорожных карт происходит только сейчас. Но мы, конечно, уже начали работу по всем направлениям. Финансовый год начался, финансирование нужно закладывать в бюджет заранее. Так что проект уже рассчитан и средства учтены в краевом бюджете. Губернатор края утвердил свои дорожные карты, все выполняется в строгом режиме.

Особенность нашего региона в том, что кое в чем мы опережаем федеральный проект. Решить проблему очередей в детские сады мы должны к 2014 году, а не к 2016-му. В 2016 году нам предстоит решить проблему нехватки мест в школах. У нас много организаций, на коммерческой основе предоставляющих услуги по дошкольному образованию. Мы начнем работу не с нуля, но именно из-за этого нам придется многое перестраивать. Ведь оценивать нашу работу федеральное министерство будет на основе прироста. Учитывая, что мы многого уже достигли, прирост у нас будет не так велик, как у других регионов. Это заставляет меня несколько волноваться.

## Маршрут будущего

Дорожные карты являются сводным документом для многих стратегических, тактических моментов, которые разрабатывались уже в прошлом году. Сюда однозначно войдет в полном объеме маршрутная программа по дошкольному образованию, программа модернизации и, самое главное, перспективы и приоритеты на дополнительное и профессиональное образование.

Сейчас каждый регион идет своим путем, на местах обсуждают вопросы о том, как они понимают этот документ. Такие обсуждения позволяют выработать унифицированные подходы, мнения, услышать друг друга и понимать, что беспокоит конкретный регион, а что беспокоит нас всех вместе. Например, в начале нашего обсуждения на проектом семинаре 2 февраля сразу встал вопрос о дошкольном образовании, следующий – вопрос о финансировании. Надеемся также, что результатом нашего обсуждения станет ускоренная реализация программы поддержки дополнительного образования, которая сформировалась и обсуждалась еще в прошлом году. Очень интересным является то, что коллеги говорят о сильных позициях в своем регионе, это для нас карта будущих выездов – посмотреть и поучиться. Поэтому хочу поблагодарить за приглашение, мы с удовольствием будем участвовать.

### **Пока карты будут в основном зарплатными?**

Мне представляется, что вся работа по подготовке дорожных карт несколько запоздала. Средства на реализацию уже выделены, а формирование самих карт только началось. Я считаю, надо было делать иначе: начинать работу, скажем, в 2013 году, а средства на реализацию закладывать в 2014-м. Из-за того, что сейчас работа идет в спешке, средства, как мне кажется, пока будут идти в основном на зарплату. Уже известно, кому нужно ее повышать – вот все и будут тратить деньги на это. В методических рекомендациях по разработке дорожных карт федерального министерства вроде прописаны некоторые аспекты, но все без объемов финансирования. Вроде как все, что связано с контролем эффективности, должно быть в рамках текущей деятельности. Но ясность есть только с указом президента от 7 мая. Т.е. опять с зарплатами. В связи с этим особо актуальной становится тема эффективных контрактов. В моем понимании это такое выделение параметров эффективной деятельности, при котором зарплата будет соответствовать работе.

Я бы хотел обратить особое внимание на проблему выполнения указов президента, связанных с повышением зарплаты педагогическим работникам. Ряд субъектов являются дотационными. Они вынуждены срочно перекраивать свои бюджеты, чтобы заложить в них повышение зарплаты. Социальная нагрузка на бюджеты резко усиливается.



В то же время, конечно, понятно – к простому повышению зарплаты все сводиться не должно. Президент ставит перед нами задачу повышения качества и эффективности работы всей системы образования. Нам предстоит определиться с критериями, найти точки роста; понять, как мы будем повышать зарплаты до средней по экономике, при этом еще повышая качество образования. Важно, на мой взгляд, то, что дорожные карты затрагивают не только общее образование, но и профессиональное.

Отдельный вопрос для нас – ликвидация очереди в дошкольные учреждения. Здесь есть несколько проблем. Одна из них – противоречия, связанные с учетом очередей. Другая – недостаток финансирования. Не хватает средств ни на развитие новых, вариативных форм, ни на строительство новых учреждений дошкольного образования.

Специфика нашего региона в том, что мы достаточно эффективно работали на протяжении последних трех-пяти лет. Мы оптимизировали сеть. Мы перешли на новую систему оплаты труда. Мы создали дополнительные места в системе дошкольного образования – с учетом вариативности дошкольных учреждений. Сейчас мы подошли к рубежу, когда без стратегических изменений и дополнительного финансирования мы не сможем дальше развиваться и выполнить задачи, которые ставит перед нами федеральное министерство.

Мы уже приступили к подготовке своей дорожной карты. Важная проблема, на мой взгляд, – рост финансовых затрат. Пока можно только приблизительно подсчитать, насколько они возрастут после увеличения зарплат педагогическим работникам дошкольных учреждений.

При этом, как правильно говорили на проектном семинаре, дорожные карты не должны превращаться в «карты зарплат». Наш регион входил в КПО. Это был крупный проект реформирования образования, мы видели, как оно поэтапно, постепенно меняется. Очень важно видеть, к чему мы идем. Какое институциональное закрепление – модернизация образования. На мой взгляд, дорожная карта – закономерный результат уже прошедших изменений. И она может дать нам ясное видение цели.

Мы приступили уже к формированию своей дорожной карты, первый вариант уже подготовлен на сегодня, и я думаю, что этот семинар даст нам более четкое понимание, как ее формировать. На сегодня пока только возможен приблизительный подсчет по финансовым затратам, которые потребуются для выплат по заработным платам, с учетом увеличения оных в связи с вопросом о дошкольном образовании. Ну и, конечно, все те вопросы, которые стоят по общему образованию, профессиональному, в развитии науки.

Очень правильно сегодня говорили, что дорожная карта не должна превратиться только в «карту зарплат», она должна носить более комплексный характер. И мы с 2007 года вошли в проект курса реформирования образования, он поэтапный, и мы видим, какое развитие происходит. Дорожная карта сегодня – это закономерный результат этого развития. Но

очень важно, чтобы те институциональные закрепления, которые появляются в ходе модернизации образования, носили ясный и определенный характер, т.е. мы должны видеть, куда и к чему идем. Дорожная карта на сегодняшний день такое представление может дать. По крайней мере, мне так кажется.

### **Нужно думать об эффективном вложении средств**

О результатах дорожной карты говорить пока, конечно, рано – мы над ней только работаем. При разработке своего варианта мы руководствуемся указами президента и постановлениями, которые подготовило правительство России. Анализируем то, что уже было сделано, решаем, каким образом будем дальше двигаться по линии модернизационных процессов. Задача предстоит сложная. Нужно думать об эффективном вложении финансовых средств – как тех, что будут передаваться из федерального бюджета, так и тех, что уже имеются в регионе. Более отчетливая картина у нас сложится через две недели, когда подготовим чистовой вариант дорожной карты. Тогда будут понятны наиболее сложные места.

О результатах дорожных карт говорить пока, наверное, рано. Субъекты еще только разрабатывают мероприятия, показатели, сроки исполнения; назначают ответственных за те или иные направления деятельности.

На сегодняшний день мы активно разрабатываем нормативно-правовые акты, где будут зафиксированы показатели оценки эффективности деятельности того или иного уровня образования. Это принципиальный вопрос. На основании этих показателей будет выстроено взаимодействие между регионом и муниципалитетами, муниципалитетами и образовательными учреждениями, наконец, учреждениями и работниками при введении системы эффективных контрактов.

Другое важное направление нашей работы – формирование бюджета 2013 года, который позволяет нам достигнуть показателей указа в части заработных плат.

Сейчас ждем принятия стандарта для дошкольного образования. Мы понимаем, что для того, чтобы соответствовать его требованиям, необходим ряд изменений: приобретение дополнительного оборудования, материальной базы и т.д.

Вопрос об эффективности решения я бы рассмотрела с двух сторон. С одной стороны, мы – регион-лидер, регион, который участвовал в КПМО и других проектах Министерства образования и науки. Смысл их был «деньги в обмен на обязательства» – мы получали определенные средства и достигали поставленных целей. При этом нам предоставлялась полная свобода действий. Сформировавшиеся в таких условиях модели работы калининградской системы образования абсолютно демократичны. В каждом учреждении действует своя система оплаты труда (основанная на модели «ученико-час»), свой способ начисления стимулирующих выплат. Сейчас государственная политика в области образования принципиально меняется. Все централизовано, все указания поступают сверху. Заданы конкретные

мероприятия и показатели. Поэтому я, конечно, нахожусь в некотором смятении. А если говорить, правильно или неправильно: не в моих правилах давать эту оценку – есть указ, и в соответствии с ним мы будем это реализовывать. В любом случае такие структурные изменения, которые сопровождаются как финансовыми средствами, так и содержательными изменениями, дают положительный эффект, однозначно. Думаю, дорожные карты приведут к улучшению качества образования на всех ступенях.

**Отрадно, что в новом законе «Об образовании» впервые появились статьи об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. В них помимо всего прочего, как мне кажется, сказано несколько очень важных вещей:**

1) Обучающимся предоставляются академические права на:

\* участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

\* поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (статья 34, 273-ФЗ). То есть у ребенка есть право участвовать в инновационной деятельности и быть поощренным за успехи в ней. И право это закреплено законом, что хорошо.

2) «В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации,.... реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования» (статья 20, 273-ФЗ).

Это означает, что понятие «инновационной инфраструктуры в образовании» из просто рабочего понятия, которое возникло в рамках ФЦПРО три года назад, приобретает совершенно другой уровень легитимности и становится закрепленным законодательно.

3) «Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику» (статья 20, 273-ФЗ).

Тут ключевым становится вопрос о том, какой же набор условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику можно считать необходимым и достаточным как на федеральном, так и на региональном уровне. Возможно, это станет одной из ключевых тем обсуждения на апрельской конференции «Эврика-Авангард», которая состоится 26–28 апреля и практически целиком

будет посвящена теме развития федеральной инновационной инфраструктуры. Экспертно, анализируя многолетний опыт работы института «Эврика» в регионах, можно точно зафиксировать, что интенсивность инновационного движения на территории тех или иных субъектов РФ разная. Конечно, многое зависит от личности руководителей, от историко-культурных особенностей, от наличия сильных исследовательских научных школ в вузах региона, но есть и совершенно определенные организационные механизмы, запустив которые, можно добиться создания добротной сети РИПов в любом субъекте РФ. У института «Эврика» есть как теоретические наработки, так и пакет вполне конкретных практических решений. В этом смысле мы, как всегда, открыты к переговорам с руководителями региональных систем образования.

Думается, что на основании имеющейся нормативной базы и при условии интенсивного сотрудничества субъектов на разных уровнях создать новый эффективный инструмент инновационной образовательной политики в стране вполне реально в перспективе нескольких ближайших лет.