

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад №82 «Узнавайка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ д/с №82
Протокол от «09» 09.2020
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с №82
Е.Ю. Макарова
Приказ от «09» 09.2020
№ 65-09



Паспорт
кабинета учителя-логопеда
2020-2021 учебный год

Новосибирск
2020

Логопедический кабинет общей площадью – 12 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

8.00-18.00
8.00-17.00
8.00-18.00
8.00-17.00
8.00-16.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопедов, второй на вахте)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно несколько раз в день проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной для консультаций;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на информационных стендах в раздевалках групп и холле второго этажа и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; над ним – размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Зона подгрупповых занятий. Оборудование: магнитная доска с азбукой, два учебных стола со стульями, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 50 см -1 шт.
2. Зеркало логопедическое настенное 160*40 - 1 шт.
3. Зондозаменители с шариком постановки звука Р -2 шт.
4. Шпатели деревянные (одноразовые) -12 шт.
5. Спиртовые салфетки – 1 упаковка.
6. Лоток для использованных инструментов – 1шт.
7. Одноразовые перчатки -1 упаковка.

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная двухсторонняя напольная - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
4. Гумба для документов – 1 шт.
4. Стол преподавателя с ящиками для документов -1 шт.
5. Столы детские - 2 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 10 шт.

7. Стулья детские – 8 шт.
8. Стол для игр и пособий – 1 шт.
9. Компьютер -1 шт.
10. Логопедический массажный мячик-4 шт.
11. Массажеры «Су-Джок» -10 шт.
12. Дыхательные тренажеры: «Мельница», «Птички», «Футбол», «Язычок гудок», «Метель», дудочки, свистки - по 1 шт.

Документация

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал первичного обследования речевого развития детей.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
4. Речевые карты детей, зачисленных в логопедическую группу.
5. Индивидуальный план работы для каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми.
11. Рабочие тетради учащихся.
12. Папки для индивидуальных занятий (у детей).
13. Годовые отчёты о проделанной работе.
14. Паспорт логопедического кабинета.
15. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.
16. Протоколы заседаний ППк по набору детей в логопедическую группу.
17. Список детей, зачисленных в логопедическую группу.
18. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Раздел «Обучение грамоте»

1. Набор раздаточного материала для звуко-буквенного анализа – 2 ящика.
2. Вееры букв (гласные+согласные).
3. Схемы для составления предложений.

4. Д/и «Азбука в картинках».
5. Д/и «Собери буквы».
6. Д/и «Скоро в школу».
7. Набор кубиков с буквами.
8. Лото «Найди звук в слове».
9. Кубики Зайцева.
10. Пособие по составлению слогов (деревянное).
11. Настенная азбука.

II. Раздел «Лексика и грамматика»

1. Д/и «Какой сок мы пьем?»
2. Лото «Овощи»
3. Раскраски по лексическим темам.
4. Раздаточный материал: д/и «Один – много», «Большой – маленький»
5. Пособие по глагольной лексике (деревянное).
6. Д/и «Подбери и назови».
7. Игровой набор «Относительные прилагательные».
8. Д/и «Волшебный мешочек».
9. Картинный материал по алфавиту.
10. Д/и «Закончи предложение».
11. Картинный материал «Один-много».
12. Картинный материал (разное).
13. Бизиборд.
14. Кольца Луллия.

III. Раздел «Связная речь»

1. Настольный театр.
2. Д/и «Домики – сказки».
3. Д/и «Сложи картинку».
4. Д/и «Три медведя».
5. Сюжетные картинки (формат А4).
6. Картины для развития речи (формат А3).
7. Картинный материал для развития связной речи по Н.В. Нищевой

IV. Раздел «Внимание, мышление, память»

1. Д/и «Радуга»
2. Домино
3. Д/и «Собери картинку»
4. Д/и «Узнай по контуру»
5. Кубики «Собери картинку»
6. Д/и «Что? Где?»
7. Д/и «Матрешки»
8. Д/и «Четвертый лишний»
9. Сортер с геометрическими фигурами.
10. Деревянные пазлы «Что раньше?»
11. Счетный материал (матрешки, грибы, палочки).
12. Карточки-мемори.
13. Логическая пирамидка.
14. Мягкие кубики
15. Пазлы картонные и деревянные.
16. Д/и «Парочки»

V. Раздел «Сенсорное развитие»

1. Погремушки.
2. Бубен.
3. Кубики цветные пластмассовые и деревянные.
4. Шарик.
5. Деревянные ложки.

6. Дошечки тактильные.

VI. Раздел «Мелкая моторика»

1. Мозаика 2 шт.
2. Пирамида.
3. Дерево.
4. Конструктор.
5. Трафареты с геометрическими фигурами, с предметами.
6. Палочки для конструирования.
7. Цветные карандаши.
8. Раскраски.

VII. Раздел «Дыхательные тренажёры»:

1. «Лягушка»
2. Султанчики
3. Мельница
4. Воздушный футбол
5. Метель в бутылке
6. Одноразовые трубочки
7. Мыльные пузыри
8. Вертушки
9. Снежинки
10. Карандаш-пчелка.

VIII. Раздел «Фонетико-фонематическое развитие».

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Артикуляционные упражнения (пособия)
5. Профили звуков (папка)
6. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

IX. Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Методическая и специальная литература

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук
2. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука «Р» Л.А. Комарова
3. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "З" Л.А. Комарова
4. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "С" Л.А. Комарова
5. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "Ж" Л.А. Комарова
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" Л.А. Комарова
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" Л.А. Комарова

8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" Л.А. Комарова
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" Л.А. Комарова
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" Л.А. Комарова
11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х" Л.А. Комарова

Программно-методическое сопровождение:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР).
3. Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)
4. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
5. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи.
6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.
7. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.
8. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
11. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
12. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. I период.
13. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. II период.
14. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. III период.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., Миронова С.А., Лагутина А.В.- М.: Просвещение, 2010.
16. Микляева Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов/ Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. - М.: Айрис - пресс, 2006.
17. Быховская Н.А., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – С-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
18. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
20. Филичева Т. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации/ Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. –М.: Дрофа, 2010.
21. Сековец Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно – методическое пособие/ Сековец Л. С., Разумова Л. И., Дюнина Н. Я., Ситникова Г.П.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.

22. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001.
23. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001.
24. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. Ржевцева И. Н.. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
25. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
26. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2000.
27. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Художник Ржевцева И. Н.- СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.
28. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
29. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2009.
30. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2012.
32. Пятница Т.В. Лексика +Грамматика. 1, 2, 3 ч. – Мозырь, Белый Ветер, 2012.
33. Антонова А. В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. – М.: издательство и типография Научно - методического центра Юго-Восточного окружного управления Московского комитета образования. , 1997.
34. Мальцева И. В. Пальчиковые игры для детей от трех до семи лет. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
35. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).-СПб.: СОЮЗ, 1999.
36. Жукова Н. С. И др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда./ Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б..- Екатеринбург.: Издательство АРД ЛТД, 1998.
37. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. - СПб.:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: изд-во «СОЮЗ», 2001.
38. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дисорфографии. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
39. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
40. Глинка Г. А. Развиваю мышление и речь. - СПб. :Издательство «Питер», 2000.
41. Зуева Л. Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе/Зуева Л. Н., Солошенко О. П..-М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Транзит книга», 2005.
42. Метельская Г. Н. «100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.:ТЦ Сфера, 2007.
43. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.

44. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: Гном, 2011.
45. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.: Гном, 2011.
46. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
47. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.
48. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001. /осень, весна/.
49. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы приемы. Методическое. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
50. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.
51. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
52. Ермакова Е. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
53. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
54. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материал/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011.
55. Дидактические материалы по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками/ сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград, Учитель, 2007.
56. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
57. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Коррекция произношения звука й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
58. Алифанова Е. А.,Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: ГНОМ- ПРЕСС, 1999.
59. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся /в 2 частях/.-М.: Просвещение: А. О. «Учеб. лит.», 1995.
60. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень.1-й период. (2, 3). Пособие для логопедов. - М.: Издательство Гном и Д., 2001.

Интернет-ресурсы:

- www.logoped.ru
- www.firo.ru
- www.gcro.nios.ru
- dohcolonok.ru