

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол № 1
От 06.09 2023 г.

«Утверждаю»

Приказ 179 от 06.09 2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с 82
Макарова Е.Ю. 



ПРОГРАММА
«Волонтерское движение в детском саду»
для детей 5-7 лет

Составитель:
старший воспитатель
Свистельникова М.Ю

Содержание

I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	2
• Актуальность программы.	2
• Направленность программы.	3
• Отличительные особенности программы. Новизна.	4
• Категория обучающихся.	4
• Возрастные особенности.	5
• Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	6
• Принципы построения деятельности по программе.	6
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Диагностика	7
II Содержательный раздел	
2.1 Календарно-тематический план	8
III Организационный раздел	
3.1 Условия реализации программы	9
• Материально-техническое обеспечение	10
• Методические материалы	10
• Методы обучения	10
• Формы организации занятия	10
3.2 Диагностика	10
• Методика и критерии диагностического обследования	10
• Диагностический инструментарий	13

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Волонтерское движение в детском саду» МБДОУ д/с № 82 (далее — Программа) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (ЭПС "Система ГАРАНТ": [\[http://ivo.garant.ru\]](http://ivo.garant.ru).URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата: 15.06.2023).)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав МБДОУ д/с № 82;

Актуальность программы.

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технология детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Волонтерство – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство- это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении - стремлении делать добро. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Направленность программы.

Парциальная программа «Волонтерское движение в детском саду» имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключается в организации волонтерского движения в ДОО как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети волонтеры» представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей. Такая форма работы, как волонтерская

деятельность становится мощным средством нравственного воспитания, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 5-7 лет с повышенной мотивацией к общению через активную деятельность.

Возрастные особенности

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди многих других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, взрослый должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого - развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.

Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности.

Своим поведением взрослый должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребенка замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Все больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими

знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получать похвалу и одобрение.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием полноценного развития.

У детей **подготовительной к школе группы** уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Сложилась предпосылка вхождения ребёнка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребёнок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель, старается действовать согласованно, проявляет интерес к совместному результату. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического развития.

Принципы построения деятельности по программе:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

1.2. Цель и задачи программы.

Программа «Волонтерское движение в детском саду» МБДОУ д/с № 82	
Цель	Задачи:
Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. 2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность. 3. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей. 4. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада

	<p>5. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;</p> <p>6. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;</p>
--	--

1.3 Планируемые результаты.

Психологи утверждают, что старший дошкольный возраст - благоприятный период проявления гуманных качеств личности. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности. Ребенок начинает воспринимать другого человека, возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений.

А.В. Запорожец в качестве центрального феномена социализации эмоций рассматривает «формирование у ребенка под влиянием приобретаемого опыта общения и коллективной деятельности способности сочувствовать другим людям, переживать чужие радости и печали как свои собственные» (Запорожец, 1981).

Дети 6-7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Учитывая проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребенком эмоционального состояния другого человека, необходимости оказания социальной помощи, поддержки, гуманного отношения.

Внимание к другим, постепенное осознание своих гражданских прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть равнодушным к чужому горю, проблемам, старается понимать чувства, переживания, поступки, мысли другого человека (С.А. Козлова).

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

- ребенок обладает установкой позитивного, гуманного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- положительно оценивает взаимопомощь людей друг другу;
- старается подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе, проявляет социальную активность;
- способен учитывать интересы и чувства других (сопереживать неудачам и радоваться успехам), оказывать посильную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Начальная диагностика: определение уровня социально - значимых личностных качеств детей на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале реализации программы.

Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении задач.

Промежуточный контроль: изучение динамики личностного развития.

1.4 Диагностика

Критерии эффективности программы.

Диагностика эффективности программы осуществляется в конце учебного года в виде наблюдений и выполнения диагностических заданий.

Методика и критерии диагностического обследования.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А., Гавриловой Т.П.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня социально - значимых личностных качеств детей.

II Содержание программы.

2.1 Календарно-тематический план

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто такие волонтеры?» Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Составление правил и кодекса волонтеров. • Акция «Семечко про запас» Сбор семян цветов для будущего урожая. • Акция «Добрый урожай» Сбор овощей и фруктов для животных зоопарка • Акция «Добрые дела для малышей». Познакомить детей младшей группы с правилами поведения в детском саду. <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Детская безопасность». Изготовление и распространение листовок о правилах дорожного движения.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Посади дерево» • Акция «Ты не один» (день пожилого человека) Изготовление подарков своими руками педагогам -пенсионерам пожилого возраста. <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Добрые дела для малышей» Оказание помощи детям младшей группы в разных видах деятельности (одевание, раздевание, уборка игрушек).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акции «письмо солдату», «посылка солдату» • Беседа с детьми «Что значит быть добрым?» Выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро». • Акция «Добрые дела для малышей» (играем вместе)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 5 декабря – «День волонтера». • Проект: «Разноцветная неделя»: день добра, помощи, улыбок, благодарности, хорошего настроения. • Благотворительная новогодняя ярмарка в помощь бездомным животным • Акция «Ёлочка злёная». Изготовление плакатов в защиту ёлочки и развешивание их в общественных местах.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Добрые дела для малышей». Помощь в расчистке снега на участке.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями. • Акция «Добрые дела для малышей». «Зимние забавы» -катание детей младшей группы на санках.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Акция к празднику 8 Марта «Подарки педагогам детского сада». • Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (22 марта - Международный день воды). Выпуск и распространение листовок. • Акция «Добрые дела для малышей». Помощь детям младшей группы в починке книг, игр.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Добрые дела для малышей». Рассказывание детям младшей группы стихов о весне, птицах, природе. • Акция «Встречаем птиц скворечниками». Помощь родителей в изготовлении скворечников.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой десант «Мусору – нет!». субботники • Выступление для ветеранов ВОВ Воспитание у детей уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. • Акция «Мы за отдельный сбор отходов» • Создание альбома «Кладовая добрых дел». Изготовление альбома о тех добрых делах, которые мы сделали.
Итого занятий в год	27
Продолжительность занятий	До 1 час

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В групповом помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В групповом помещении: мебель по количеству и росту детей; магнитная доска, ноутбук.

Методы обучения

- разъяснение;
- напоминание;
- личный пример педагога;
- методы стимулирования и торможения;
- словесные поручения;
- упражнения в проявлении сочувствия и сострадания;
- эмоциональное реагирование педагогов.

Формы организации занятия

- Беседа;
- Объяснение;
- Демонстрация наглядного материала;
- Использование художественного слова;
- Создание игровых и проблемных ситуаций; □ Самостоятельная работа; □ Обсуждение результатов.

3.2 Диагностический инструментарий.

Методика «Незаконченный рассказ»

(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Цель: изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей:

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2. Выше среднего

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Низкий

Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

Методика «Неоконченные рассказы»

(Т.П. Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Методика «Неоконченные рассказы»

(Т.П. Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

4. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

5. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

6. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Протокол обследования уровня социально - значимых личностных качеств

Фамилия имя ребёнка	Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)		Методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)	
	сентябрь	май	сентябрь	май

3.3. Список литературы.

1.О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2изд; «Детство- Пресс», 1998г.
 2.Л.Л.Шевченко «Добрый мир».из-во «Подмосковье» 2012г.

- 3.В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
- 4.«Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя)
5. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» // М., Просвещение, 1992.
- 6.Гришаева Н.. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
- 7.Гришаева Н.. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
- 8.Интернет ресурсы.
9. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.Проектирование, тренинги, занятия [Текст]: методическое пособие/Н. И. Крылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.164-169с.
10. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях методическое пособие/Т. Л. Богина. –М. :Издательство «Мозаика-Синтез»,2006. – С. 94 -96
11. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду.Пособие для воспитателей Москва 2001г. С. 32-38.
12. Расту культурным [Текст]:-Полиграф–Проект Москва 2011. С. 12-24.
13. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛ классик, 200.–С. 114-118.
- 14.«Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990. - (Библиотека учителя)
15. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразии и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
16. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
17. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.