

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 82 «Узнавайка»

«Принято»

«Утверждаю»

Педагогическим советом

Приказ 67-гп от 06.09 2023 г.

Протокол № 1

Заведующий МБДОУ д/с 82

От 06.09 2023 г.

Макарова Е.Ю.



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Д/С № 82**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска МБДОУ д/с № 82 (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

1.2. В соответствии с приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

2. Педагогическая диагностика

2.1. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.3. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка; интересов, предпочтений, склонностей; личностных особенностей, поведенческих проявлений; особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.

2.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), диагностика речевого развития, которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

2.8. Результаты психологической, логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале (первые две недели сентября) и конце учебного года (примерно последние две недели апреля).

3.3. Место проведения педагогической диагностики должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать изоляцию от внешних помех, определенный комфорт и непринужденную обстановку.

3.4. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются, обобщаются, фиксируются в сводной диагностической карте (таблице).

3.5. Педагогические работники после завершения педагогической диагностики анализируют результаты проведенных педагогических наблюдений, выводы представляют на педагогическом совете.

3.6. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.