

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 82 «Узнавайка»

Принято:

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 82.

Протокол № 1

от «06» сентября 2023 г.

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ д/с № 82

Макарова Е.Ю.

Приказ от

26.09.23 № 07-07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Е.В. Кох

г. Новосибирск

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел. Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1. Психологическая диагностика	15
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	17
2.3. Психопрофилактика	19
2.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	19
2.5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	21
3.2. Методическое обеспечение программы	22
3.3. Взаимодействие педагога-психолога с другими сотрудниками ДООУ	22
Приложения к программе	25
Приложение 1. Психологический анамнез (история развития ребенка)	25
Приложение 2. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка (формы)	29
Приложение 3. Программы и методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога с детьми	30
Приложение 4. Протокол диагностического обследования ребёнка	32
Приложение 5. Заключение педагога-психолога (шаблон)	34
Приложение 6. Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми	35
Приложение 7. Карта коррекционно-развивающей работы с ребенком и карта динамического наблюдения	37
Приложение 8. Журнал учета коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	38
Приложение 9. Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса	39
Приложение 10. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год	40
Приложение 11. Журнал «Консультирование родителей и педагогов»	41
Приложение 12. Циклограмма деятельности педагога-психолога	43
Приложение 13. План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год	45
Приложение 14. Перечень оборудования, инструментов и материалов кабинета педагога-психолога	50
Приложение 15. Документация педагога-психолога МБДОУ д/с № 82	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 82. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) по следующим направлениям:

- ✓ психодиагностика,
- ✓ психопрофилактика,
- ✓ коррекционно-развивающая работа,
- ✓ психологическое консультирование,
- ✓ просвещение и психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой учреждения.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- ✓ культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского;
- ✓ возрастная периодизация Д.Б. Эльконина;
- ✓ психолого-педагогический подход в системе специального обучения;
- ✓ комплексная нейропсихологическая коррекция (А.В. Семенович).
- ✓ методика формирования произвольной саморегуляции (Н.М. Пылаева и Т.В. Ахутина) и др.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Международными:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка.

Федеральными:

- ✓ Конституцией РФ от 12.12.1993,
- ✓ Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017),

✓ Приказом МО РФ от 11.05.2016 г. № 536 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»,

✓ Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

✓ Стратегией развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года (проект Министерства Просвещения РФ) № ТС-957\07 от 12.04.2019,

✓ Письмом Минобрнауки РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» №03-51-5ин от 16.01.2002,

✓ Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»,

✓ Приказом № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,

✓ Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 9.09.2019,

✓ Письмом Министерств образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,

✓ Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва),

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональными:

✓ Инструктивным письмом департамента образования НСО № 961-03-05/30 от 18.03,

✓ Законом «О защите прав ребенка в Новосибирской области»,

✓ Положением о службе практической психологии образования Новосибирской области,

✓ Положением о Центре службы практической психологии образования Новосибирской области,

✓ Статусом практического психолога образования Новосибирской области,

✓ Требованиями к оформлению кабинета педагога-психолога,

✓ Обязательными формами ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

Документами учреждения:

✓ Уставом МБДОУ д/с № 82,

- ✓ Локальными актами МБДОУ д/с № 82.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса, основной и дополнительных образовательных программ. Поэтому **целью** реализации рабочей программы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ создавать необходимые условия для своевременной диагностики и ранней коррекционной помощи детям;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ инициировать взаимодействие специалистов в образовательном учреждении для организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
- ✓ участвовать в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ способствовать созданию эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия),
 - ✓ деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подьяков, Д.Б.Эльконин и др.),
 - ✓ личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).
- ✓ В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:
- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего 7 дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы,
- ✓ соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

МБДОУ д/с №82

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 82.

Контингент детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, нуждающихся в адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью: дети с тяжёлыми нарушениями речи – 33 ребенка, с задержкой психического развития – 2 ребёнка, 2 ребенка инвалида;
 - ✓ частоболеющие;
 - ✓ испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

✓ одаренные;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении;

4) дети повышенного педагогического внимания: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая и/или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Все эти категории детей нуждаются в ранней диагностике, своевременной коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Поэтому в ДОО организовано целенаправленное сопровождение образовательного процесса. В его реализации участвуют все педагогические специалисты, объединенные в психолого-педагогический консилиум (ППК).

Для каждой категории детей разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы, планы коррекционной, развивающей и оздоровительной работы; для каждого ребенка с ОВЗ – адаптированная образовательная программа и/или индивидуальный образовательный маршрут.

Все значимые характеристики контингента детей, родителей и педагогов, выявленные в результате проведенного анализа социопедагогической ситуации в ДОО, учитываются при планировании образовательной деятельности на 2023-2024 год и при составлении данной Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы определяются в соответствии с:

✓ реализуемой основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ д/с №82,

✓ возрастом детей,

✓ особенностями имеющих нарушений в развитии,

✓ индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Результатами освоения рабочей программы детьми младшего возраста (2-3 года) является адаптация к условиям ДОО, а именно:

✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально-вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ овладевает простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, овладевает культурно-фиксированными предметными действиями, знает названия бытовых предметов;

✓ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

К четырем годам:

✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

К пяти годам ребёнок:

✓ выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

✓ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

✓ демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению;

✓ познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

✓ самостоятелен в самообслуживании;

✓ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

✓ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

✓ инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

✓ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

✓ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ✓ проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- ✓ охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
 - объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

✓ принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок:

✓ проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

✓ владеет основными способами укрепления здоровья, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

✓ настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

✓ способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

✓ проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

✓ владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

✓ использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям;

логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

✓ знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✓ проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✓ принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения, участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

✓ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

✓ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ✓ владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел.

Основные направления деятельности педагога-психолога

2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none">✓ уровень адаптации и адаптивных возможностей;✓ познавательная сфера;✓ эмоционально-волевая сфера;✓ личностная сфера (тревожность, самооценка и др.);✓ деятельностная сфера (игра, моторика, коммуникативные навыки в общении со взрослыми и со сверстниками);✓ социальная ситуация развития и условия семейного воспитания ребенка;✓ готовность к школьному обучению;✓ межличностные отношения в детском коллективе;✓ направленность одаренности.	<ul style="list-style-type: none">✓ наблюдение;✓ естественный эксперимент;✓ тестирование;✓ изучение продуктов детской деятельности;✓ беседы со специалистами, воспитателями;✓ изучение взаимодействия в детском обществе;✓ беседы с родителями.

Возраст	Параметры диагностирования
Младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">• уровень адаптации;• понимание речи;• активная речь;• сенсорное развитие;• игра;• крупная моторика;• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);• коммуникативные навыки в общении со взрослыми.

<p>Средний возраст (4-5 лет)</p>	<p>слуховое восприятие (различение неречевых шумов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • мышление; • воображение; • анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<p>слуховое внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • воображение; • мышление; • игра; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки; • самооценка; • статус в группе.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зрительно-моторная координация; • ориентировка на листе бумаги; • графические умения; • произвольность; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • математические представления; • звуковой анализ слов; • логическое мышление; • воображение; • память; • внимание; • общение со сверстниками и взрослыми.

Диагностическому обследованию ребенка с использованием специальных методик предшествует беседа педагога-психолога с родителями, составление психологического анамнеза (приложение 1), беседы с воспитателями группы и

специалистами, работающими с ребенком, наблюдение за ребенком в группе, а также изучение продуктов детской деятельности. Диагностическое обследование проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 2).

Психологическая диагностика проводится психологом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования (приложение 3).

Результаты обследования фиксируются в протоколе (приложение 4), после чего составляется психологическое заключение (приложение 5).

По запросам воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику педагогического и родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции
- ✓ движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования
- ✓ соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,
- ✓ стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Педагог-психолог ДОО для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической службы РФ. Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом МБДОУ д/с № 82 в коррекционно-развивающей работе с детьми, представлен в приложении 6.

Совместная деятельность психолога с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Краткий план работы с ребенком по коррекции выявленных трудностей отражается в карте коррекционно-развивающей работы с ребенком. Также, отмечают результаты динамического наблюдения за психологическими особенностями ребенка во время занятий (приложение 7). Посещение ребенком занятий фиксируется в журнале учета коррекционно-развивающей работы (приложение 8).

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и составляет:

- ✓ I и II младшие группы – 10 и 15 минут в день,
- ✓ средняя группа – 20 минут в день,
- ✓ старшая группа – 25 минут в день,
- ✓ подготовительная группа – 30 минут в день.

Основные методы работы: игра, психогимнстика, психомоторная коррекция, моделирование проблемных ситуаций, релаксация, визуализация, продуктивная деятельность, сказкотерапия, песочная терапия, арттерапия, использование сенсорного оборудования.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода. Данная деятельность реализуется созданным в ДОО психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Педагог-психолог:

- ✓ организует сбор диагностических данных, делает психологическое заключение, участвует в составлении заключения и представления ППк на ребенка, разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- ✓ проводит коррекционно-развивающую работу;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи;
- ✓ проводит собеседование с педагогами и родителями.

2.3. Психопрофилактика

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО, предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- ✓ своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- ✓ контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОО.

Деятельность педагога-психолога по данному направлению предусматривает:

- ✓ работу на улучшении психологического климата в группе;
- ✓ работу по адаптации детей к ДОО;
- ✓ работу с детьми и с семьями по формированию школьной зрелости у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- ✓ психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- ✓ мониторинг внутрисемейных проблем;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса представлен в приложении 9.

2.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

Просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов ДОО осуществляется преимущественно в форме семинаров, конференций, практикумов, круглых столов, творческих лабораторий.

Примерный перечень тем.

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с особыми детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников многие другие.

Также, деятельность педагога-психолога по данному направлению предусматривает подготовку печатных материалов (буклетов, листовок), оформление информационных стендов.

2.5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и представители администрации ДОО.

Консультативная работа включает:

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ДОО ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в соответствующих службах города.

Традиционно консультирование педагогического персонала связано с вопросами развития, воспитания и образования детей; консультирование родителей - вопросами воспитания, развития ребенка, семейных, межличностных отношений. Актуальный перечень тем для психологического консультирования определяется исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, результатов педагогического и психологического наблюдения и диагностики.

Инициаторами консультаций могут выступать родители, воспитатели, представители администрации, сам педагог-психолог.

Консультирование может проходить в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование осуществляется согласно графика работы специалиста не менее двух раз в неделю (приложение 10). Предусмотрено проведение консультаций педагога-психолога совместно с другими специалистами (учителем-логопедом, старшим воспитателем) и воспитателями группы, которую посещает ребенок. Обсуждаемые вопросы и рекомендации для родителей и педагогов педагог-психолог фиксирует в специальном журнале (приложение 11).

III. Организационный раздел

Педагог-психолог организует свою работу в соответствии с годовым планом деятельности и циклограммой рабочего времени (приложения 12, 13).

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется всё пространство ДОО (кабинет педагога-психолога, групповые помещения, открытые площадки групп, физкультурный/музыкальный зал и др.).

В музыкальном зале, при организации различных мероприятий с педагогами и родителями, используются разнообразные технические средства (компьютер, проектор, акустические колонки, музыкальный центр), флипчарт, столы и стулья.

Кабинет педагога-психолога можно условно разделить на три функциональные зоны:

1) игровая зона для индивидуальных видов работ с детьми, а также в малых подгруппах (2-4 ребенка). Здесь осуществляется диагностика и коррекционно-развивающая деятельность. Зона оборудована столиками, стульчиками, шкафом с открытыми полками, песочницами (2 шт.), планшетом для рисования песком, воздушно-пузырьковой колонной с основанием и др. сенсорным оборудованием (приложение 13). Игровая зона оснащена игрушками, игровыми, раздаточными и демонстрационными пособиями, атрибутами и прочими материалами.

2) зона индивидуального консультирования родителей и педагогов, оборудованная двумя стульями и столом;

3) зона для организационно-планирующей функции, методической работы: рабочий стол, на котором расположен ноутбук, стеллажи с книгами, пособиями и т.п.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности

учреждения дошкольного образования, а также Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2.Методическое обеспечение программы

Программы и методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога МБДОУ д/с № 82 представлены в приложении 3.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми представлен в приложении 6.

Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса представлен в приложении 9.

3.3.Взаимодействие педагога-психолога с другими сотрудниками ДОО

С руководителем (заведующим) ДОО

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе и с семьями воспитанников.

4.Предоставляет отчетную документацию.

5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1.Участвует в разработке и корректировке основной общеобразовательной программы ДОО, программы развития, дополнительных и адаптированных образовательных программ и технологий.

2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и группы риска.

3.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих и коррекционных игр, пособий, демонстрационных материалов, психологических сказок, различных картотек в зависимости от психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга освоения детьми образовательных программ.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует воспитателей в трудностях личностного и социального развития воспитанников., помогает в работе по их преодолению.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает помощь воспитателю в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (формирование навыков саморегуляции, подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию у дошкольников различных компетенций.

С музыкальным руководителем

1. Участвует в выполнении годовых задач по художественно-эстетическому развитию детей.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, развитии творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Оказывает помощь при подготовке и проведении праздников, досугов и других детских и детско-родительских мероприятий.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физическому воспитанию

1. Участвует в выполнении годовых задач по физическому развитию детей.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Совместно со всеми другими специалистами педагог-психолог участвует в деятельности ППк ДОО, разработке образовательных программ, проектов, технологий, методик, индивидуальных маршрутов.

Психологический анамнез (история развития ребенка)

ФИО _____ Дата рождения _____

Особенности протекания беременности	
<p>Особенности протекания беременности в физиологическом плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - течение (токсикоз I, II половины, тяжесть) ----- - угроза прерывания беременности (да, нет) ----- - были ли предшествующие выкидыши, ----- ----- мертворожденные дети ----- - тонус ----- - повышение АД ----- - вирусные инфекционные заболевания ----- - наследственные заболевания у родителей ----- - естественность зачатия /ЭКО ----- 	
<p>Особенности протекания беременности в психологическом плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие чувства преобладали (покой, тревога, радость, дискомфорт, др.) - как супруг отнесся к беременности; другие члены семьи? - случались ли конфликты в семье? 	
Особенности протекания родов	
Сроки наступления родов	
Были ли осложнения?	
Был ли первый крик своевременным?	
Когда впервые приложили к груди?	
Когда выписали из роддома?	
Раннее моторное и психоэмоциональное развитие (от рождения до года)	
<p>Особенности поведения:</p> <p>как себя проявлял: спокойно/беспокойно</p>	
Были ли проблемы с питанием, со сном?	
Наличие/отсутствие страхов:	

<p>испытывал ли страх при перемене интенсивности света? страх звуков? страх чужих людей?</p>	
<p>Наличие/отсутствие симбиоза с матерью – насколько был привязан к матери?</p>	
<p>Наблюдались ли болезненные реакции на изменение режима питания, сна/ бодрствования?</p>	
<p>Как привыкал к твердой пище?</p>	
<p>Проводилась ли вакцинация? В какие сроки?</p>	
<p>Наличие/отсутствие признаков, имеющих отношение к неврологическому состоянию: - мышечный гипер/гипотонус, - частые срыгивания, - тремор ручек, подбородка, - раннее (до 7 мес.) вставание на ножки, - фебрильные судороги, - беспричинные пронзительные крики</p>	
<p>Сроки моторного развития</p>	
<p>Когда начал держать голову (до 2-3 мес. или позже) ?</p>	
<p>Когда начал переворачиваться?</p>	
<p>Когда начал ползать?</p>	
<p>Когда начал вставать?</p>	
<p>Когда начал ходить?</p>	
<p>Сроки и последовательность возникновения эмоциональных реакций</p>	
<p>Когда впервые улыбнулся?</p>	
<p>Был ли комплекс оживления?</p>	
<p>Когда появился страх «чужого лица» (в норме 7-8 мес.)?</p>	
<p>Как манипулировал с игрушками (разнообразие, продолжительность)?</p>	
<p>Как изменялось поведение ребенка в присутствии значимых лиц?</p>	
<p>Какое настроение преобладало?</p>	
<p>Были ли заболевания и/или травмы первого года жизни?</p>	
<p>Было ли хирургическое вмешательство с применением наркоза?</p>	
<p>Раннее развитие (от 1 года до 3 лет)</p>	

Как играл в этом возрасте?	
Когда начал посещать детский сад? Как прошла адаптация?	
Развитие от 5.5 лет до 7 лет	
Как играет?	
Насколько готов к школьному обучению?	
Есть ли неспецифические особенности: повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, повышенная возбудимость, эмоциональная лабильность, темпераментные особенности?	
Какие индивидуальные особенности ребенка еще не назвали?	
Охарактеризуйте состояние здоровья ребенка.	
У каких специалистов ребенок наблюдается?	
В каких дополнительных кружках, секциях занимается ребенок?	

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка (формы)**

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МБДОУ д/с № 82**

Я,

_____ согласен

(согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИО, дата рождения) _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДОО по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического – педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу заявление об отказе на имя заведующего ДОО.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ (подпись)

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста
в МБДОУ д/с № 82**

Я,

_____ согласен (согласна) на проведение:

- психологической диагностики (оценка готовности ребенка к обучению в школе);
- коррекционно-развивающих занятий (при необходимости) в 20__-20__ уч. году.

_____ (ФИО, дата рождения ребенка)

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ (подпись)

Педагог-психолог: _____

Программы и методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога с детьми

№ п/п	Методика	Цель	Адресат
1	Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ (адаптационные листы)	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Группы раннего и младшего возраста, дети других групп, не посещающие ранее ДОУ
2	Карта нервно-психического развития	Оценка нервно-психического развития детей	Группы раннего возраста
3	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001	Определение готовности ребёнка к обучению в школе	Подготовительные к школе группы.
4	«Беседа о школе», Т.А. Нежнова	Выявление мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе	Подготовительные к школе группы.
5	«Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург	Определение уровня развития внимания	Подготовительные к школе группы
6	Тест тревожности, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Оценка внутреннего отношения ребёнка к определенным социальным ситуациям, характера взаимоотношений ребёнка с другими людьми	Старшие и подготовительные к школе группы
7	«Лесенка», Л. Хухлаева	Определение самооценки ребёнка	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
8	«Дорисовывание фигур», Дьяченко О.М.	Определение развития уровня воображения	Младшие – старшие группы
9	Критерии развития игровой деятельности, Эльконин Д.Б.	Определение уровней развития игровой деятельности	Младшие – старшие группы
10	«Картинки» - см. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.	Определение уровня социального интеллекта ребёнка, характер его взаимоотношений со сверстниками	Средние, старшие и подготовительные к школе группы

11	Методика исследования детского самосознания, Белопольская Н.	Исследование детского самосознания (половозрастная идентификация)	Младшие и средние группы
12	Социометрия «Капитан корабля» - см. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.	Выявление особенностей межличностных отношений между детьми	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
13	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
14	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду	Развитие высших психических функций у дошкольников	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
15	Рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Выявление страхов, агрессивности, ситуации в семье ребёнка	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
16	«Страхи в домиках», А.И. Захаров	Выявление страхов у ребёнка	Группы младшего и старшего возраста
17	«День Рождения», М. Панфилова	Выявление характера детско-родительских отношений	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
18	«Интервью с ребёнком», А. И. Захаров	Выявление характера внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
19	Опросник «Взаимодействие родителей с ребёнком» И.И. Марковской	Выявление характера детско-родительских отношений	Родители младших и старших дошкольников
20	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов, В.В. Бойко	Оценка степени эмоционального выгорания	Педагоги ДОУ
21	Диагностика социально-психологического климата в коллективе	Оценка психологического климата в коллективе	Педагоги ДОУ

Протокол диагностического обследования ребёнка

Дата обследования: _____

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____

	Исследуемые показатели	Методика	Результативность	Примечание
	Установление контакта с ребёнком	Как тебя зовут? Знаешь ли ты свой адрес? С кем ты живешь? Какое сейчас время года? Можно предложить порисовать. Обсудить рисунок.		
	Память	Опосредованное запоминание по Леонтьеву. <i>Запомнить ассоциативно слова: дождь, пожар, день, обед, драка, подарок, ответ, праздник, сосед.</i>		
	Память аудиальная (слуховая)	Дид. набор «Развиваем память» (лист 7) Послушай пары слов. Постарайся их запомнить. Дождь – зонт Самолёт – облако Чашка – блюдце Карандаш – тетрадь Кошка – молоко Дом – окно Лес – грибы Птица - гнездо		
	Память визуальная (зрительная)	Чего не стало? Что изменилось (6 предметов)		
	Восприятие пространства: знание ребёнком схемы собственного тела, расположение предметов в пространстве, использование предлогов и слов	Покажи: где у тебя правая рука, левая нога? Что позади тебя, впереди? альбом Семаго (листы 19, 21)		

.	Восприятие цвета, формы, величины (Способность воспринимать и соотносить объекты с учётом признаков цвета и формы)	Методика Выгоцкого-Сахарова, геометрическое лото Табл. 6 (Забрамная) 1) «Положи фигуры на своё место» 2) «Покажи синий квадрат, жёлтый полукруг, красный овал и т.д.»		
.	Восприятие (уровень перцептивных действий и свойств образа) -предметность -целостность - структурность - константность ь	Альбом Семаго (лист 28-30: кастрюля, мяч) -Собери открытки 1) Бабочка 2) Чайник		
.	Внимание Способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах	1. Методика Когана 2. Методика Пьерона-Рузена (альбом Семаго лист 1)		
.	Мышление Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения	1. Исключение предметов (4-й лишний) 2. Последовательность событий («Снеговик», «Клумба».) 3. Кубики Кооса		
0.	Психомоторная координация	Корректурная проба (кулак, ладонь, ребро) - Дотронься правой рукой до левого уха.		
1.	Эмоционально-волевая сфера	Тест Рука Методика «Эмоциональные лица»		
2.	Социальное развитие	Тест СОМОР Характеристика игровая деятельность		

Заключение педагога-психолога (шаблон)

Основные сведения о ребёнке Фамилия, имя, отчество ребенка; его возраст, дата и время проведения обследования, а также информация о присутствии на обследовании третьего лица.

Использованные методики (с указанием названий или же авторов).

Особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности - как ребенок реагирует на успех и неудачу, если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

Особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования - например, не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия и т.п.).

Преобладающие побудительные мотивы (подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.).

Способность к волевому усилию (ребёнок способен к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также отношение ребёнка к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также какая именно).

Доминирующая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи.

Описание динамической стороны психической деятельности - характеристика темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолевать, а также наличие симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности - характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи - обучающих уроков при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).

В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод - степень отставания от возрастной нормы, а также предполагаемый вариант отклоняющегося развития.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
2. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017. -112 с.
5. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
6. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель. – 122 с.
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
8. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.
9. Кружева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. – СПб.:Речь, 2012.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.
12. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 82.
14. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
15. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2018. – 32 с.
16. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
17. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, 2007 г.

18. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.
19. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 80 с.
20. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
21. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
22. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, 2005 г.
23. Чистякова М.М. Психогимнастика / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
24. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2010. -175 с.

Карта коррекционно-развивающей работы с ребенком

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Психологическая трудность

Краткий план коррекционной работы

Взят на индивидуальные/групповые занятия _____ раз / неделю

Пе- риод	ок- тябрь	но- ябрь	де- кабрь	ян- варь	фев- раль	март	ап- рель	ИТОГО
Кол- во за- нятий								

Динамика в процессе работы:

На _____

На _____

На _____

Педагог-психолог _____

Карта динамического наблюдения «Психологические особенности ребенка»

ФИ ребенка _____

_____, группа _____

Период посещения занятий	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ																							
	Эмоционально-волевые особенности					Работоспособность и мотивация к деятельности						Особенности познавательной сферы						Межличностное взаимодействие				Координация мелкой моторики		Примечание
	робость, стеснительность	превосходность	возбудимость	раздражительность	двигательная расторможенность	продуктивность	утомляемость	включение в работу, сосредоточенность	активность	протест	усидчивость	внимание (устойчивость)	восприятие (инструкции)	память (запоминание)	речевая активность	мышление (рассуждение, нестандартность)	инициативность	кооперация	изолированность	конфликтность	слабость	ловкость		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
октябрь																								
ноябрь																								
декабрь																								
январь																								
февраль																								
март																								
апрель																								
май																								
Итого																								

Примечание: «+» - проявляет

«┐» - частично проявляет

«-» - не проявляет

Журнал учета коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

дата занятия	форма работы	тема	Цель, задачи	Программа, пособия

№	ФИО ребенка	Дата присутствия на занятиях							
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса

1. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.
 2. Субботина Е.А. взрослые ответы на детские вопросы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 157 с.
 3. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада. М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
 4. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб: РечьМ.: Сфера, 2010. – 118 с.
 5. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
 6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2015. – 156 с.
 7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».
 8. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей. М.: Дрофа, 2006.
 9. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. - СПб; ИГ «Весь»; 2006.
 10. Е.В. Чех. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб; Речь; М.: Сфера, 2009.
 11. Н.А. Сакович. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми. - СПб; Речь; 2007.
 12. Справочник дошкольного психолога. Широкова Г.А.
 13. Психологическое консультирование и организация работы с родителями воспитывающими детей с проблемами в развитии: методическое пособие для психологов, коррекционных педагогов, родителей / Е.Э. Петрова, Л.И. Дегтярева, Т.Д. Яковенко. – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2009. – 180 с.
 14. Особый ребенок в детском саду. Н.В. Верещагина. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 160 с.
 15. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
 16. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
 17. Януш Корчак. Как любить ребенка. Издательство "Книга", 1980.
- и др.

График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Понедельник 8:30 – 15:30

Вторник 8:30 – 15:30

Среда 8:30 – 17:30

Четверг 8:30 – 15:00

Пятница 8:30 – 15:00

Журнал «Консультирование родителей и педагогов»

№ п/п	Дата	Ф.И. ребёнка, группа	ФИО ро- дителей	Причина об- ращения	Результат встречи, рекомендации
1					
2					
3					
4					

Циклограмма деятельности педагога-психолога Кох Елены Валерьевны
на 2023 - 2024 учебный год

День недели	Время	Характер деятельности
Понедельник	8:30 – 11:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дети с ОВЗ старшая группа «Солнышко»).
	11:30 – 12:30	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, индивидуальные коррекционные и развивающие занятия в младшей группе «Звездная» (по запросу ППк, родителей).
	12:30 – 15:30	Заполнение документации (обработка результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт, написание психологических заключений и т.п.), консультирование педагогов.
Вторник	8:30 – 9:30	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, чтение психологических сказок, помощь в адаптации к условиям детского сада, психодиагностика (по запросу воспитателей, родителей) в младшей группе «Теремок».
	9:30 – 11:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дети с ОВЗ из подготовительной группы «Умнички»)
	11:30 – 12:30	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, индивидуальные коррекционные и развивающие занятия в средней группе «Ромашки» (по запросу ППк, родителей).
	12:30 – 15:30	Взаимодействие с педагогами групп младшего дошкольного возраста «Теремок» и «Звездная» (психопросвещение, методическая работа). Подготовка к занятиям.

Среда	8:30 – 10:20	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (средняя группа «Почемучки»).
	10:20 – 11:30	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подгрупповые) (подготовительная группа «Умнички».)
	11:30 – 12:30	Чтение психологических сказок, беседы с детьми подготовительной группы «Умнички».
	12:30 – 15:00	Методическая работа (участие в педагогических советах, семинарах), психопрофилактика и психопросвещение педагогов (проведение тренингов, практикумов, семинаров; «Педагогический киноклуб», «Ярмарка педагогических идей»).
	15:00 – 17:00	Консультирование родителей (индивидуальное) / консультационный пункт.
	17:00 – 17:30	Заполнение документации (обработка результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт, написание психологических заключений и т.п.). Подготовка к занятиям.
Четверг	8:30 – 11:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дети с ОВЗ и «группы риска» из подготовительной группы «Умнички»)
	11:30 – 12:30	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, индивидуальные коррекционные и развивающие занятия в старшей группе «Солнышко» (по запросу ППк, родителей).
	12:30 – 15:00	Организационно-методическая деятельность: повышение личной профессиональной квалификации, участие в объединениях практических психологов, супервизорство, работа по самообразованию.
Пятница	8:30 – 10:30	Консультирование родителей (индивидуальное) / консультационный пункт.
	10:30 – 11:30	Совместные с другими педагогами занятия, помощь в подготовке к праздникам/развлечениям, проектная деятельность, театрализация.
	11:30 – 13:00	Подготовка диагностического, методического материала для работы с детьми, педагогами, родителями.
	13:00 – 15:00	Заполнение документации (обработка результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт, написание психологических заключений и т.п.).

1-2 раза в месяц – участие в групповых родительских собраниях (по запросу воспитателей и родителей).

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Психологическая диагностика			
Сопровождение адаптационного периода детей ясельной группы «Теремок» и вновь пришедших Детей в другие группы. Выявление детей «группы риска»	Наблюдение за детьми. Анализ листов адаптации.	Дети ясельной группы, вновь прибывшие дети других возрастных групп	Октябрь
	Беседы с целью выявления трудностей при адаптации	Родители, педагоги	
Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети 6-7 лет - подготовительной группы «Умнички»	Октябрь, май
Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей детей (по запросу воспитателей и родителей)	Исследование уровня тревожности, самооценки, страхов, агрессивности	Дети 3-7 лет	В течение года
Изучение уровня психического развития детей (по запросу воспитателей и родителей; при зачислении в комбинированную группу; в процессе мониторинга в работе с детьми с ОВЗ)	Исследование особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, эмоционально-волевой и личностных сфер	Дети 3-7 лет	В течение года
Обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья и охраны прав ребёнка; анализ особенностей общения педагогов с детьми	Наблюдение за деятельностью педагогов с детьми во время самостоятельной и совместной образовательной деятельности	Все группы ДОУ	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
Гармонизация психоэмоционального состояние у детей	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми	Вновь прибывшие дети, имеющие трудности в адаптации к д/с	Октябрь-декабрь
Повышение уровня	Подгрупповые и индивидуальные	Дети 6-7, у которых не	Октябрь-май

развития познавательной эмоционально-волевой, мотивационной и личностной готовности к школьному обучению	коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению	сформирована готовность к обучению в школе (по результатам диагностики) - подготовительная группа «Умнички»	
Коррекция особенностей развития	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ТНР	Дети с ТНР 6-7 лет – подготовительная группа «Умнички»	Октябрь-май
Развитие и коррекция эмоционально-личностных особенностей детей - обеспечение вариативности в образовании детей (в социально-коммуникативном направлении)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Песочный мир»	Дети, имеющие трудности в социально-коммуникативном развитии 6-7 лет - подготовительная группа «Умнички»	Октябрь-май
Коррекция особенностей развития	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР и др.)	Дети с ОВЗ 2-7 лет	Октябрь-май
Психологическое консультирование			
Оказание профессиональной помощи в определении индивидуального подхода к ребенку, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатели групп, родители (по запросу)	В течение года
	Консультационный пункт для родителей (с участием всех специалистов)		
Выработка единых подходов в коррекции имеющихся у детей нарушений в развитии, разработка и согласование индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные консультации	Родители детей с ОВЗ. Проведение консультаций возможно совместно с учителем-логопедом	Октябрь, май
Создание оптимальных условий для подготовки детей к обучению в школе	Индивидуальные консультации	Родители детей не готовых к обучению в школе (по результатам диагностики)	Октябрь, декабрь, май
Успешная адаптация детей к условиям д/с	Индивидуальные консультации	Воспитатели ясельной группы, родители вновь прибывших в ДОУ детей	Октябрь - ноябрь

Выработка единого подхода в организации совместной с родителями работы по подготовке детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностического обследования, целью которого было выявить психологическую готовность ребёнка к обучению в школе	Родители детей старшего дошкольного возраста - подготовительной группы «Умнички»	В течение года
Профилактика эмоционального и профессионального выгорания (по запросу)	Индивидуальные консультации	Педагоги	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Предотвращение проблем адаптационного характера	Стендовая информация, беседы с родителями детей ясельной группы (а также с вновь пришедшими в др. группы дет. сада)	Педагоги, родители ясельной группы «Теремок»	Октябрь
Повышение и развитие психологической компетентности у педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей и представление их на стендах в групповых приемных и у кабинета педагога-психолога, а также в виде памяток, буклетов и т.п.	Педагоги, родители всех групп	1 раз в 2 месяца
Оптимизация психолого-педагогических условий в ДОУ	Цикл семинаров-практикумов для воспитателей и специалистов «Роль воспитателя в счастья ребенка»: «Как можно иначе?» «Как взаимодействовать с «трудными детьми»	Воспитатели всех групп и специалисты	В течение года

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Педагогический кино клуб (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о воспитании и образовании детей)	Воспитатели всех групп и специалисты	1 раз / месяц
Повышение компетентности родителей и педагогов в формировании психологической готовности у детей к школьному обучению	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Воспитатели и родители подготовительной группы «Умнички»	Октябрь
Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, сплочение коллегива ДОУ	Практикумы, психологические игры во время педагогических советов и семинаров	Воспитатели и специалисты ДОУ	В течение года
Формирование толерантного отношения к людям различных национальностей	«Фестиваль национальных культур» с участием семей воспитанников	Педагоги, родители всех групп	04.11.2023
Создание благоприятного психологического климата в ДОУ, укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений	«Неделя психологии»	Педагоги, родители всех групп	20-24.11.2023
Обогащение практического опыта взаимодействия с детьми у педагогов и родителей	«Детско-родительская школа»	Педагоги и родители групп младшего возраста	1 раз / мес.
Экспертная и организационно-методическая работа			
Организация деятельности в 2023-2024 уч. году	Разработка, оформление и утверждение документации (рабочей программы, плана, графика, циклограммы, журналов учета и др.) (см приложения)	Заведующий, старший воспитатель	Октябрь
Участие в психолого-педагогическом сопровождении детей группы риска и детей с ОВЗ	Заседания ППк	Воспитатели, педагогические и медицинские специалисты ДОО, родители	По плану ППк
Повышение компетентности, обмен профессиональным опытом	Участие в МО педагогов-психологов Центрального округа г. Новосибирска	Педагог-психологи	По плану РМО педагогов-психологов

Учёт хода и динамики работы	Ведение документации		В течение года
Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по оптимизации деятельности педагога-психолога ДОУ	Составление аналитического отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший год; презентация на педагогическом совете	Педагоги ДОУ	Май

Перечень оборудования, инструментов и материалов кабинета педагога-психолога

Наименование	Изображение	Назначение
<p>Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание)</p>		<p>Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.</p>
<p>Настенное панно "Звёздное небо"</p>		<p>Панно находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо-моционального и мышечного напряжения.</p>
<p>Световой планшет для рисования песком</p>		<p>Рисование песком способствует развитию мелкой моторики, глазо двигательная координации, хорошо влияет на развитие межполушарных связей, которые являются залогом эффективной и энергоёмкой работы мозга в целом. Также, влияет на раскрепощение, развитие творческого потенциала, фантазии, помогает избавиться от страхов. Смена цветов подсветки развивает зрительное восприятие.</p>
<p>Песочница с песком (60*75*25) – 2 шт., наборы мелких игрушек и фигур</p>		<p>Предназначена для разного рода манипуляций с песком; представляет собой своего рода «знакомство» со свойствами песка, способствующее обогащению сенсорного опыта; является инструментом для индивидуального создания определенных форм и построек, отражающих психическое и физическое состояние ребенка; используется многофункционально: а) для сенсорного развития детей и развития мелкой моторики рук; б) как психотерапевтический инструмент.</p>

<p>Природные материалы (камни, глина, песок, перья, шишки и др.)</p>		<p>Используются для различных игр и упражнений (игры в песочнице, подвижные игры, дыхательные упражнения и др.)</p>
<p>Очиститель-озонатор воздуха</p>		<p>Насыщение озоном воздуха способствует усилению поступления кислорода в организм, повышает иммунитет. Эффект от подсветки шара используется в сказкотерапии и игровых упражнениях.</p>
<p>Методические материалы (рисунки, фотографии, схемы и др.), куклы, реквизит</p>		<p>Методические материалы широко используются для игр и упражнений, постановки этюдов и т.п.</p>

Документация педагога-психолога МБДОУ д/с № 82

- ✓ Рабочая программа, включающая годовой план
- ✓ График работы
- ✓ Циклограмма деятельности (недельная)
- ✓ Журнал взаимосвязи педагога-психолога с воспитателями, родителями группы и другими специалистами
- ✓ Журнал консультирования родителей и педагогов
- ✓ Журнал учета коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
- ✓ Карты коррекционно-развивающей работы с детьми
- ✓ Карты динамического наблюдения «Психологические особенности ребенка»
- ✓ Отчет о работе педагога-психолога за учебный год